



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(OVEC-IQA)



วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำโดย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำนำ

ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จ้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้รับคำแนะนำจากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑-๙
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐-๑๙
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐-๒๑
ส่วนที่ ๔	รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๒-๒๓
ส่วนที่ ๕	รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔-๗๕
ส่วนที่ ๖	รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๖-๙๐
ส่วนที่ ๗	แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑-๙๒

ภาคผนวก

- สรุปผลการประเมินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา
- รายงานการเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)
- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินประกันคุณภาพ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

10/11/68 14:16

IQA | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณธรรม จริยธรรม จนทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568 จากกระทรวงศึกษาธิการ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรพัฒนาในด้านการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียนให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และอัตรากำลังคนอย่างต่อเนื่อง ให้เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ได้ดำเนินการประสานงานเฝ้าระวัง นักเรียน นักศึกษาที่อาจก่อเหตุทะเลาะวิวาท ป้องกันปัญหายาเสพติดและเฝ้าระวังตามจุดเสี่ยงที่อาจไม่ปลอดภัยกับนักเรียน นักศึกษา
2. มีการเขียนแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการและมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ รวมไปถึงกับหน่วยงานของภาครัฐ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน
3. พัฒนาเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
4. ยกระดับและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

เผยแพร่ทางเว็บไซต์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

143 หมู่ 5 ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2537 และเปิดทำการเรียน การสอนในปีการศึกษา 2541 เปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ วิชาไฟฟ้าและสาขาวิชาพาณิชยการ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในความดูแลของกองทัพอากาศ หมายเลขทะเบียนที่ สป. 1193 เป็นสถานประกอบอาชีวศึกษาซึ่งสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.3 การจัดการศึกษา

- 1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 3.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยาโดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13-14 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100-101 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 1,004,092 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 627,557.50 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออก เฉียงใต้เป็นระยะทางประมาณ 30 กิโลเมตร อำเภอนี้ เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ.2436

สภาพเศรษฐกิจ : เป็นอำเภอที่มีสภาพเศรษฐกิจดี เนื่องจากตั้งอยู่ตอนปลายของแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งอยู่ติดกับทะเล เป็นเหตุให้มีท่าเรือและเรือขนส่งสินค้าต้องผ่านเส้นทางนี้ และ ชุมชนบริเวณนี้ก็มีอาชีพทำการปาล์มร่วมกับ

สภาพสังคม : เป็นสังคมที่มีหมู่บ้านติดกับแม่น้ำ และบางส่วนอยู่ริมคลองต้องใช้เรือในการเดินทางสัญจร

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	93	0	0	93
ปวช.2	92	0	0	92
ปวช.3	81	0	0	81
รวม	266	0	0	266

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	84	58	142
ปวส.2	50	55	105
รวม	134	113	247

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 200 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	168	78
ระดับ ปวส.2	134	99
รวม	302	177

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	12	12	12
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	15	15	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	32	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	71	38	20

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	8	0	8
2	ปวช	การบัญชี	9	0	9
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	0	17
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	9	0	9
5	ปวช	ช่างยนต์	22	0	22
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	13	0	13
7	ปวส	การตลาด	7	6	13
8	ปวส	การบัญชี	6	8	14
9	ปวส	เทคนิคการผลิต	6	11	17
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	11	6	17
11	ปวส	ไฟฟ้า	10	9	19

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	45 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	7,350,769 บาท
งบดำเนินงาน	2,190,633.65 บาท
งบอุดหนุน	1,143,976.30 บาท
งบรายจ่ายอื่น	716,745.44 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	11,402,124.39 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิสัยทัศน์

มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาผลิตและพัฒนา สมรรถนะสูง ดำรงไว้ซึ่งคุณภาพการศึกษามั่นคง สมัยในยุคดิจิทัล

พันธกิจ : พันธกิจ ปี 2565 - 2569

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้เข้ารับการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และ คุณภาพที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพในเชิง

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้
2. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน สถานประกอบการ สถานศึกษาใน ประเทศ และต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ใน ชุมชน วัฒนธรรมนิยมประเพณี บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม
4. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศระบบดิจิทัลถ่ายทอดสู่ชุมชน และตลาดแรงงานได้
5. สถานศึกษาเป็นแบบอย่าง การบริหารจัดการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการทวิภาคี และทวิศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานเน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ส่งเสริมการวิจัยองค์ความรู้ นวัตกรรมก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ทันตามเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. สร้างเครือข่าย ชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ร่วมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ต่างๆ
7. พัฒนาการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. ประสานความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษา หลักสูตรเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพกับองค์กรภายนอก
2. ดำเนินการ จัดกระบวนการแนะแนว และประชาสัมพันธ์เชิงรุก กลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
3. ดำเนินการให้มีการกระจายอำนาจฝ่ายงาน แผนกวิชา ได้เข้ามีส่วนร่วม รับผิดชอบในการบริหาร และปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใสคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการให้มากที่สุด
4. สนับสนุนครูผู้สอน และผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษาที่ สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพ ที่มี เทคโนโลยีตรงสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนได้ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ และร่วมพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้อง ตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการองค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตามการ บริหารทรัพยากรในองค์กร
6. จัดทำแผนทรัพยากร และแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรภายนอก ตามความต้องการของ วิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน ตามสาขาวิชา ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
7. สนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในวิทยาลัยให้ครบ 3 ระบบ คือ ในระบบ นอก ระบบ และทวิ ภาคี ทวิศึกษาตอบสนองความต้องการพัฒนาวิชาชีพทุกช่วงวัยบนฐานนโยบายประชารัฐ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์
2	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ อุปกรณ์ฟื้นฟูการช่วยเดินสำหรับผู้ป่วย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะงานฝีมือ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่
4	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สแต๊ปอัพ ดีไซน์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิชาติ บุญอ่อน
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย
6	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เครื่องคิดค่าน้ำประปาอัตโนมัติผ่านมือถือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร
7	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายทศพร แก้วศรีสุข
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายศิวกร รัตนพันธุ์
9	รางวัลรองชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายสุชาติ จ๊ะสิงห์
10	รางวัลงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ครูผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านจิตอาสาและเสียสละดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค
11	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวพนมวดี พิมพ์พรหม
12	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ น้ำพริกหนังกไบก้อน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริณา เล็กโสภี
13	รางวัลงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวศิริณา เล็กโสภี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	
14	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ น้ำพริกหนังกไโบขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสารี ผ่องสุวรรณ
15	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ น้ำพริกหนังกไโบขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอมลวรรณ ชันงาม
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวอมลวรรณ ชันงาม
17	รางวัลงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ครูผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวอมลวรรณ ชันงาม
18	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ระบบแจ้งเตือนเหตุฉุกเฉินอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์
19	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ บาธบอมบ์สมุนไพรแช่เท้า (Bath Bomb Foot spa) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง
21	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ บาธบอมบ์สมุนไพรแช่เท้า (Bath Bomb Foot spa) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิชัย วงศ์พรหม
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายอิทธิพล จันทมาศ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายธนพัฒน์ ระเบียบ
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายพลกฤต ลอยมั่นคง
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายเกรียงศักดิ์ รอดมณี
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	นายอิทธิพล จันทรอัมพร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายณัฐพล เกษเพ็ชร
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวแพรวา ประทุมมา
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายอภิรักษ์ เกตุไพบูลย์
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายวรวุฒิ อุ่นหล้า
9	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับ สเต็มป์ ดีไซน์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	นางสาวปิยะวรรณ ครมรงค์
10	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สเต็มป์ ดีไซน์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	นายชนสรณ์ เหล่าจันทร์
11	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ อุปกรณ์ฟื้นฟูการช่วยเดินสำหรับผู้ป่วย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	นายพีรพัฒน์ นุตราพันธุ์
12	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ อุปกรณ์ฟื้นฟูการช่วยเดินสำหรับผู้ป่วย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	นายยศพล พานทอง
13	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สเต็มป์ ดีไซน์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	นายยศพล พานทอง
14	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ อุปกรณ์ฟื้นฟูการช่วยเดินสำหรับผู้ป่วย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	นายอธิชัย แข่งสมุทร
15	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายกิตติ อ่วมเสือ
16	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายพิษณุพล เฉพาะตรง
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวสุทธิดา โพธิ์ไทย
18	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โครงการ Bath Bomb foot spa	นางสาวจิตตรา เต้าทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โครงการ Bath Bomb foot spa จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวพัชรินทร์ ปิ่นแก้ว
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โครงการ Bath Bomb foot spa จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวพัชรนันท์ พลายแดง
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โครงการ Bath Bomb foot spa จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวสุทธิดา โพธิ์ไทย
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โครงการ Bath Bomb foot spa จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวณิรนุช เพี้ยโคตร
23	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ครอฟเฟิลลูกจาก จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	นางสาวกวิณา อ่อนันต์
24	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ครอฟเฟิลลูกจาก จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	นางสาวเก็จแก้ว เล็กจี
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา แชมพูสมุนไพร จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	นายจิรเดช ไกรสินธุ์
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา แชมพูสมุนไพร จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	นางสาวชนิภรณ์ อ่อนแก้ว
27	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ครอฟเฟิลลูกจาก จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	นางสาวณัฐพร สอดศรี
28	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา บัญชีครัวเรือน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	นางสาววรินรำไพ ระนาฏศิลป์
29	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา บัญชีครัวเรือน จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์	นางสาวอุษณีย์ รุ่งเรือง
30	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ น้ำพริกหน่ไก่ใบขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยกร มีสัมฤทธิ์
31	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวกัลยกร มีสัมฤทธิ์
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge)	นางสาวชลนิภา บุญเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	
33	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวพนัธยา สุขศึกพ่าย
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวพิชชาพร อำนวยสุข
35	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวกมลวารี พุ่มทอง
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวลัดดา เล็กจี
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวสุนิตา ทศแป
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นางสาวอาทิตย์ยา มอญภาษา
39	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ น้ำพริกหนังกัโใบขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพนัธยา สุขศึกพ่าย
40	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ น้ำพริกหนังกัโใบขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลวารี พุ่มทอง
41	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ น้ำพริกหนังกัโใบขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุนิตา ทศแป
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายวงศพันธ์ แดงเดช
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัดสมุทรปราการ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ	นายไรวินทร์ แดงเดช

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. แผนการจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
3. มีการแก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องตามคำแนะนำ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้สามารถกรอกข้อมูลได้ครบทุกมาตรฐานและประเด็นการประเมิน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ตามสมรรถนะ ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการทำงานในสายอาชีพหรือศึกษาต่อ
- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นใช้ความรู้และทัศนคติในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการเตรียมความพร้อมการสอบปลายภาค ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง และดำเนินงานตามโครงการเตรียมความพร้อมการสอบปลายภาค ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- บันทึกข้อความขออนุมัติผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567
- แบบสรุปรายงานผลการเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ด้านยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) ซึ่งวิทยาลัยได้มีการจัดทดสอบการประเมินฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษามีความรู้และทักษะตามหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.45
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาด มีมือแรงงานสามารถรองรับอุตสาหกรรมต่าง ๆ ภายในประเทศ
- ด้านสังคม เมื่อนักเรียนนักศึกษามีความรู้ทักษะ สามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ให้กับตัวเอง ไม่เป็นภาระของสังคมและช่วยพัฒนาสังคมให้มีความคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง และดำเนินการตามโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบภาษาระดับ ปวช. จำนวน 42 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน กาประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบภาษาระดับ ปวช. จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน กาประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) ซึ่งมีการทดสอบทางการศึกษาระชาด ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียนนักศึกษา

- ด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษามีความรู้พื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความจำเป็นในอาชีพ เพื่อวัดความสามารถในการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษามีความรู้พื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความจำเป็นในอาชีพ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม นักเรียนนักศึกษามีความรู้พื้นฐาน ความรู้เกี่ยวกับดิจิทัล ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และความจำเป็นในอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดการจัดทำโครงการทดสอบด้านภาษาต่างประเทศในแต่ละภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการสอบภาษาต่างประเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช.คิดเป็นร้อยละร้อยละ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละร้อยละ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละร้อยละในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.50 และไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

- ด้านวิชาการ ความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพ เฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้ในการสื่อสารเบื้องต้นได้และการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน

- ด้านเศรษฐกิจ ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงานและการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

- ด้านสังคม ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนและปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหา ที่ไม่คุ้นเคย หรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะสูงในสาขาวิชาชีพที่เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การพิจารณาอนุมัติผลการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 26 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 24 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 2 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล

- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ยกย่องคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระดับผู้เรียน ยกย่องความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) ซึ่งนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้และทักษะ สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ด้านวิชาการ นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้และทักษะที่เป็นเลิศ สามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้และทักษะที่เป็นเลิศ สามารถนำไปใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น
- ด้านสังคม เมื่อนักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อมาช่วยให้ทุกคนมีความรู้และทักษะที่เป็นดี สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 63.28 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา “อบรมเขียนแผนธุรกิจ” ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ ผู้เข้ารับการอบรม สามารถวางแผนการดำเนินธุรกิจ ออกแบบธุรกิจ พร้อมทั้งเขียนแผนธุรกิจได้
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถประกอบธุรกิจ และหารายได้ระหว่างเรียนได้
- ด้านสังคม ผู้เข้าร่วมการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบธุรกิจได้ เพื่อลดการว่างงานในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งมีกระบวนการเป็นผู้ประกอบการได้ดังนี้
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดเขียนแผนธุรกิจ
- โครงการศึกษาดูงานของคณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา
- โครงการดำเนินธุรกิจใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียนนักศึกษาสามารถวางแผนการดำเนินธุรกิจ ออกแบบธุรกิจ พร้อมทั้งเขียนแผนธุรกิจได้
- นำนักเรียนนักศึกษา ดูงานธุรกิจต้นแบบ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดธุรกิจ
- นักเรียนนักศึกษา ได้ดำเนินธุรกิจตามแผนธุรกิจ ได้ลงมือดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง โดยมีครูที่ปรึกษาธุรกิจคอยให้คำปรึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระคณินัยบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระคณินัยบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระคณินัยบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระคณินัยบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ด้านยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency)
- ด้านวิชาการ มีการจัดสอบ เพื่อวัดความรู้และทักษะของนักเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนตลาดแรงงานมากขึ้น และยังช่วยสร้างบุคลากรเฉพาะทางในสายอาชีพต่าง ๆ ที่ตลาดแรงงานขาดแคลนหรือกำลังต้องการกำลังคนได้อีก
- ด้านสังคม สังคมมีแรงงานที่มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ยกระดับแรงงานให้มีมาตรฐาน เพื่อรองรับต่อการพัฒนาประเทศสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งและดำเนินตามโครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 165 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 165 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพเป็นเลิศ สิ่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทางด้านวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมที่และสามารถนำไปใช้ในสถานประกอบการได้
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีการฝึกงานและการทำงานในสถานประกอบการทำให้ส่งผลโดยตรงต่อเศรษฐกิจต่อตนเองและสังคมเกิดรายได้ และสามารถต่อยอดธุรกิจให้พัฒนายิ่งขึ้น
- ด้านสังคม ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและทำงานได้ดีเนื่องจากการฝึกงาน และผู้เรียนยังมีกิจกรรมต่างๆมากมายที่เพื่อสังคม อาทิเช่น โครงการ Fix it center และฝึกปฏิบัติงานสถานประกอบการ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสำรวจสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน และกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตร รวมถึง วางแผนการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องตามคำสั่งของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยดำเนินกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น การแนะแนวอาชีพ การจัดอบรมเตรียมความพร้อม สู่ตลาดแรงงาน การจัดหาสถานที่ฝึกงาน และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ตลอดจนส่งเสริมระบบการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และระบบติดตามออนไลน์ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลเพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีถัดไป อาทิ เช่น รายงานผลการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย และการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การฝึกงาน และการมีงานทำของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ หน่วยงาน หรือ สถานประกอบการ มีความคาดหวังจากนักเรียน นักศึกษา ที่ออก ฝึกงาน ฝึกอาชีพ ถ้านักเรียน นักศึกษา ทำงานออกมาไม่ได้ ไม่มีความรับผิดชอบ จะส่งผล กระทบต่อสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การดำเนินโครงการยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- การดำเนินโครงการสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่กลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- การเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- การนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- การลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละร้อย
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 183 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45
- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะสูงในสาขาวิชาชีพที่เรียน
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ไม่มี
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา บางคนเดินทางมาร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงไม่ทันเวลา ส่งผลให้ไม่ผ่านกิจกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดทำปฏิทินชมรมวิชาชีพและปฏิทินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ชมรมวิชาชีพและงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้น โดยประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.20

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในการสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับตนเอง และครอบครัวได้

- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา สามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการการสำรวจและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 177 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 58.61 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเลือกเส้นทางชีวิตหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีเป้าหมายชัดเจน ไม่มาจะเป็นการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีศักยภาพ การดำเนินการดังกล่าวช่วยส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการพัฒนาทักษะอาชีพ

- ด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการแนะแนวทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการแนะแนวเป็นผู้สนับสนุนหลักในการวางแผนการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละราย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง และสามารถขอความช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็วเมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคทางการเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การติวเสริม การฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีความรู้ครบถ้วนและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อ

- ด้านเศรษฐกิจ มีการช่วยเหลือ ดูแลผู้เรียนทั้งด้านการจัดสรรทุนการศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง การทำ MOU ในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสถานที่ฝึกงานและสร้าง รายได้ในระหว่างเรียน มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมพบผู้ประกอบการ แนะแนวอาชีพกับสถานประกอบการจริง การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และการแนะแนวการสมัครงาน เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสัมภาษณ์งาน รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความพร้อมในการทำงาน

- ด้านสังคม สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลด้านจิตใจและการปรับตัวของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมแนะแนว การสร้างแรงบันดาลใจ การให้คำปรึกษาในระดับรายบุคคล และการส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในตนเอง ปรับตัวเข้าสู่สังคมใหม่ได้ดี และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาด้านสังคม เช่น โครงการ Fix it center (ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน) ที่ให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือสังคมในการดูแลเครื่องใช้ไฟฟ้า การซ่อม และการพัฒนาทุรูปแบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างเป็นทางการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ และการวางแผนชีวิตหลังสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนว รวมถึงมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ การสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้ที่มิงานทำ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระ หรือยังไม่ได้ทำงาน โดยใช้แบบสอบถาม

ออนไลน์หรือการประสานผ่านครูที่ปรึกษาในแต่ละแผนกวิชา ข้อมูลที่ได้รับจะนำมาวิเคราะห์เพื่อประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมแนะแนวที่ดำเนินการและวางแนวทางในการปรับปรุงในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา จากการวิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา เช่น ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และ พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (V-Cop) ให้มีความถูกต้อง แม่นยำ และติดตามผลได้อย่างเป็นระบบแนวทางข้างต้นจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในด้านการศึกษาต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาทุกโครงการ
- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมให้มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 109.09 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา ครูจัดแผนการ จัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัด ทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจาก สถานประกอบการ ชุมชน
- ด้านวิชาการ การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรง ตามความต้องการของ สถานประกอบการ อีกทั้ง วิทยาลัย ฯ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ สถานประกอบการให้การต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ สถาน ประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีและมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนา
- ด้านสังคม ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา ร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถ ประกอบอาชีพได้ มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะ ของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการไว้ในแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อวันที่ 4-5 กันยายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในด้านต่างๆ
- ด้านวิชาการ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สังคมต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดภาระการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นส่งผลให้สถานศึกษามีเวลาในการจัดการเรียนรู้อื่นที่ เหมาะสมกับผู้เรียน
- ด้านสังคม สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติได้ตามสมรรถนะจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมการจัดทำแผนการ สอนไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 25667

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 307/2567
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 735/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานการสรุปการส่งแผนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบทั้ง 6 แผนก/สาขาวิชา และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละร้อย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนต้องให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการทวิภาคีและห้องเรียนอาชีพ กลยุทธ์ที่ 13 จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนในสถานศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการสร้างกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรง กับความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีมีครบทุกสาขาวิชา
2. สถานประกอบการ จำนวน 10 แห่ง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ
- ด้านวิชาการ ช่วยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต่อเนื่อง
- ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดภาระการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นอาจส่งผลให้สถานศึกษามีพื้นที่และเวลาในการจัดการ เรียนรู้อื่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้มากขึ้น
- ด้านสังคม สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึง สมรรถนะหลัก และช่วยลดภาระและเวลาในการสอนตามตัวชี้วัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดการจัดทำแผนการเรียนรู้ประจำวิชาของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนประจำวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดการส่งแผนการเรียนการสอน มาที่งานหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่ออนุมัติใช้แผนการเรียนการสอน และสรุปผลการส่งแผนการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำแผนการเรียนการสอนไปใช้ในวิชาเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านนโยบาย ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในด้านต่างๆ
- ด้านวิชาการ ช่วยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
- ด้านเศรษฐกิจ ช่วยลดภาระการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นส่งผลให้สถานศึกษามีพื้นที่และเวลาในการจัดการเรียนรู้อื่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้มากขึ้น
- ด้านสังคม สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงสมรรถนะหลักและช่วยลดภาระและเวลาในการสอบตามตัวชี้วัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนด จัดทำแผนการเรียนการสอน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 307/2567
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 735/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานการสรุปผลโครงการสอนและแผนการสอน
2. รายงานการสรุปการส่งบันทึกหลังการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านอื่นๆ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลกระทบที่สำคัญต่อทั้งบุคคลและสังคม โดยเราสามารถเล่าผลกระทบที่สำคัญได้ดังนี้
- การเพิ่มความมั่นใจ : การได้รับประสบการณ์จริงในวิชาชีพช่วยเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียนเรื่องทักษะและความสามารถของตนเอง
- การพัฒนาทักษะและความสามารถ : ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพนั้นๆ ซึ่งเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
- การเตรียมความพร้อมในตลาดแรงงาน : การมีประสบการณ์ในวิชาชีพช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- การสร้างเครือข่าย : ผู้เรียนจะได้โอกาสสร้างเครือข่ายที่มีคุณค่าในวงการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลต่อการหางานหรือการเริ่มต้นธุรกิจของตนเองในอนาคต
- การเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพ : ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ โดยตรงเกี่ยวกับวิชาชีพที่สนใจ ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับ ตนเองได้อย่างมั่นใจ
- การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ : การมีประสบการณ์ในวิชาชีพช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาอาชีพต่อไป โดยผ่านประสบการณ์ที่พวกเขาจะได้รับความเข้าใจและประสบการณ์ที่สำคัญในการเติบโตในอาชีพของตน เป็นการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 โครงการสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- การดำเนินโครงการสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- การดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการดำเนินโครงการสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา กลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษา งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแผนกวิชา ให้คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษา ในการเลือกสถานที่ในการออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 35 คน และครูสอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูสอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
- ด้านนโยบาย ในปัจจุบัน มีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนแบบ Active Learning หรือใช้คำย่อว่า AL เป็นแนวคิดค่อนข้างใหม่ในการปฏิรูประบบการศึกษาแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ จากผู้สอนสู่ ผู้เรียนโดยตรง โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด แต่ในการนำ AL ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยังคงประสบ ปัญหา ทั้งในส่วนขององค์กรหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน ครูผู้สอน รวมทั้งในส่วนของ ผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า AL สามารถนำมาใช้เพื่อการพัฒนากระบวนการศึกษาได้อย่างง่ายดาย แต่การนำมาใช้จำเป็นต้องพร้อมในหลายด้าน ทั้งด้านผู้สอน ผู้เรียน และ สภาพแวดล้อม ซึ่งหากนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสมอาจทำให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี จึงต้อง พิจารณานำมาปรับใช้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ได้ประโยชน์อย่างเต็มที่
- ด้านวิชาการ รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายในการสอนอาชีวศึกษา เน้นได้เฉพาะในบางรายวิชา
- ด้านเศรษฐกิจ การใช้เทคโนโลยีต่างๆที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายมี ปริมาณไม่เพียงพอ
- ด้านสังคม ผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและการเรียนรู้ของนักศึกษา จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยน บทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ แสวงหาความรู้ และประยุกต์ ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็น การเรียนรู้ที่มีความหมาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2567
3. ดำเนินการ เมษายน – พฤศจิกายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 35 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 35 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 35 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 35 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน
- ด้านวิชาการ ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี งามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน ช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน ช่วยส่งเสริม การเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ เป็นการสร้างความรู้สึกทางบวกให้แก่ักเรียน งานใดที่ครูเห็นว่ายาก ครูควรเข้าไปดูแล กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดแก้ปัญหาในกลุ่มของตน ครูจะต้องมีความอดทนที่จะไม่รีบ ชี้แนะ หรือบอกวิธีการแก้ปัญหาตรง ๆ ต้องฝึกให้นักเรียนใช้วิธีการต่าง ๆ หลาก ๆ แบบจน สามารถแก้ปัญหาได้สำเร็จ
- ด้านสังคม เป็นบรรยากาศของความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับ นักเรียน ด้วยกันเองทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ และทิศทางของความสัมพันธ์ที่ส่งต่อการ กระตุ้นความคิด สร้างสรรค์ให้นักเรียนได้เปิดกว้างแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน การจัดบรรยากาศชั้นเรียน ด้านสังคมที่ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะสูงในสาขาวิชาชีพที่เรียนไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ข้อมูลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
2. ภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 33 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำมาสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทั้งในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อมีแผนปฏิบัติการแล้ว จะดำเนินการผ่านกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้วัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการเสริมสร้างทักษะดิจิทัลให้กับครูผู้สอน ทั้งนี้จะมีการกำหนดระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จะมีการจัดตั้งคณะกรรมการหรือทีมงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือประเมิน เช่น แบบสอบถาม รายงานผลการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ และการประชุมสรุปผล เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ผลการติดตามและประเมินผลจะถูกนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและปรับปรุงแผนในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หลังจากการประเมินผล จะมีการปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน หรือเป้าหมายให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การนำข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ปรับปรุง การปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น และการส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Lifelong Learning) รวมถึงการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษาและสร้างผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 35 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียน การสอนได้
- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและใช้งานเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้อง จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการปรับปรุงครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชุมตึกวิทยบริการและห้องสมุด
2. กำหนดโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ชุดไม้ค้ำประชุมระบบดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา ห้องประชุมชั้น 3 อาคารวิทยบริการและห้องสมุด
3. กำหนดโครงการเพิ่มเติมเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ชุดไม้ค้ำประชุมระบบดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา ห้องประชุมชั้น 3 อาคารวิทยบริการและห้องสมุด
4. กำหนดโครงการปรับปรุงครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์หอประชุม อาคารอำนวยการ
5. กำหนดโครงการซื้อสื่อการเรียนการสอนของแต่ละแผนก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินการโครงการปรับปรุงครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชุมตึกวิทยบริการและห้องสมุด
2. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินการโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ชุดไม้ค้ำประชุมระบบดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา ห้องประชุมชั้น 3 อาคารวิทยบริการและห้องสมุด
3. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินการโครงการเพิ่มเติมเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ชุดไม้ค้ำประชุมระบบดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษา ห้องประชุมชั้น 3 อาคารวิทยบริการและห้องสมุด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดราคากลางและคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ตามโครงการปรับปรุงครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์หอประชุม อาคารอำนวยการ ตามตามคำสั่ง 050/2568
5. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการซื้อสื่อการเรียนการสอนของแต่ละแผนก

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชุมตึกวิทยบริการและห้องสมุด
2. แบบรายงาน ครูส่งสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
3. แบบรายงาน ครูส่งสื่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
4. แบบรายงานโครงการซื้อสื่อการเรียนการสอนของแต่ละแผนก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง การนิเทศการสอนครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- นำแผนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในวิชาเรียนให้เป็นไปตามแผนรายชั่วโมง และแผนรายสัปดาห์ที่กำหนดไว้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ควรมีการจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางการจัดการที่ให้ความสำคัญกับ การร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาทางการศึกษาที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง แต่งตั้งคณะดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 3-4 สิงหาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ อาคารวิทยบริการและห้องสมุด ชั้น 3

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและการประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
 3. นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะ เอาชนะอุปสรรค (AQ)
 4. นักเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่าง รอบด้าน
 5. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็งจริงจัง ด้วยความ เสียสละ เอาใจใส่
- ด้านวิชาการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการ ทำงานที่ตรวจสอบได้
 - ด้านเศรษฐกิจ มีการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหา ได้แก่ นักเรียน เพื่อให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย
 - ด้านสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่ เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่าน กระบวนการทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดจัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตาม

- คำสั่งที่ 742/2567 แต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- คำสั่งที่ 019/2568 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
- บันทึกข้อความที่ ผพ.109/2568 รายงานการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ประจำปีสัปดาห์ ที่ 1-18 ครูที่ปรึกษาส่งเล่มสมุดบันทึก 100% ทุก สัปดาห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตาม โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ต่อเนื่อง เช่น ขาดการสำรองข้อมูลอย่างต่อเนื่อง อุปกรณ์เสื่อมสภาพหรือชำรุดในด้านของ ฮาร์ดแวร์ การเปลี่ยนบุคลากรในสายงานทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- กำหนดโครงการบำรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- กำหนดโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเซิร์ฟเวอร์ในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- สรุปผลการใช้งานระบบสารสนเทศของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบ
- ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 45 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.91 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ดีในสถานศึกษา ที่มีการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ สามารถสร้างนโยบายที่มีเสถียรภาพและสนับสนุนการพัฒนาตามโครงการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ด้านวิชาการ การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ดีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ดีในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยลดต้นทุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา และเสริมสร้างโอกาสในการเพิ่มรายได้ในองค์กรที่จะเชื่อมโยงกับการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจทางวิชาการและการบริหารงานได้อย่างดียิ่งขึ้น
- ด้านสังคม การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ดีในสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อเนื่อง สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเติบโตได้ในทุกๆ ด้านของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์งานบ้านงานครัว ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. กำหนดโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
3. กำหนดโครงการปรับปรุงประตูห้องงานปกครอง ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
4. กำหนดโครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานช่าง ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
5. กำหนดโครงการจัดซื้อเก้าอี้เลคเชอร์ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
6. กำหนดโครงการปรับปรุงอาคารพาณิชย์การ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ประชุมกลุ่มย่อยภายในงานอาคารสถานที่ เพื่อดำเนินงานตามภารกิจของแต่วัน เมื่อมีการขอปรับปรุงซ่อมแซมตามอาคารสถานที่ต่างๆ

และดำเนินงานตามภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. หัวหน้างานอาคารสถานที่ จะดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานทุกวันหรือทุกครั้งที่มีการปรับปรุงซ่อมแซมตามพื้นที่และอาคารสถานที่ที่ดำเนินงานเป็นประจำทุกวัน
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
2. นำผลการประเมินทำการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภากาชาด อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษา ที่มีการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ สามารถสร้างนโยบายที่มีเสถียรภาพ และสนับสนุนการพัฒนาตามโครงการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ด้านวิชาการ การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษาต่อเนื่อง จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- ด้านเศรษฐกิจ การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยลดต้นทุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา และเสริมสร้างโอกาสในการเพิ่มรายได้ในองค์กรที่จะเชื่อมโยงกับการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจทางวิชาการและการบริหารงานได้ดียิ่งขึ้น
- ด้านสังคม การบริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ดีในสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อเนื่อง สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและเติบโตได้ในทุกๆ ด้านของสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. กำหนดโครงการจัดซื้อวัสดุงานช่างเพื่อปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
3. กำหนดโครงการปรับปรุงห้องน้ำภายในสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบาย สุขชาติมีความสุข ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
4. กำหนดโครงการซ่อมบำรุงตู้น้ำดื่มนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
5. กำหนดโครงการจัดจ้างสุบสิ่งปฏิกูลภายในสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
6. กำหนดโครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
7. กำหนดโครงการจัดซื้อเครื่องตัดหญ้า ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

8. กำหนดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
9. กำหนดโครงการปรับปรุงระบบเสียงตามสาย ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
10. กำหนดโครงการบำรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
11. กำหนดโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเซฟเวอร์ในสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมกลุ่มย่อยภายในงานอาคารสถานที่ เมื่อวันที่ จะดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละวัน เมื่อมีการขอปรับปรุง ซ่อมแซมตามอาคารสถานที่ต่างๆ และดำเนินงานตามภารกิจที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. หัวหน้างานอาคารสถานที่ จะดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานทุกครั้งที่มีการปรับปรุงซ่อมแซมตามพื้นที่และอาคารสถานที่ที่ดำเนินงานเป็นประจำ
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
2. นำผลการประเมินทำการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย พัฒนาห้องสมุดที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียน นักศึกษา เข้ามาใช้งานอย่างต่อเนื่อง ตลอดปี การศึกษา 2567
- ด้านวิชาการ จำนวนนักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการค้นคว้าทางวิชาการ และมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเอง
- ด้านเศรษฐกิจ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และคัดเลือก ผู้ขายอย่างเป็นกลาง
- ด้านสังคม ห้องสมุด เป็นศูนย์ร่วมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา หลายหลายสาขา ทำให้เกิด ความสมัครสมานสามัคคี มีการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข การแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียน นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทักษะต่างสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย
- โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนได้จัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ได้ปรับปรุง ท้องสมุคดิจิทัล PSJD สำหรับการสืบค้น และเพิ่มทักษะในด้านต่าง ๆ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในพระสมุทรเจดีย์เกมส์ด้านกายยาสเปตติ ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในพระสมุทรเจดีย์เกมส์ด้านกายยาสเปตติ ประจำปีการศึกษา 2567

นักเรียนนักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา นักเรียนนักศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเล่นกีฬา มีการเสริมสร้างสัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา ผลการดำเนินการ บรรลุผล 100 %

1.3) ผลกระทบ

1. การพัฒนาคุณภาพการสอน : การประเมินตนเองช่วยให้สถานศึกษาเห็นภาพรวม ของคุณภาพการสอนที่เป็นไปได้ และสามารถปรับปรุงกระบวนการการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
2. การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ : การใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองช่วย ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. การเสริมสร้างความมั่นใจในสถานศึกษา : การมีกระบวนการประเมินตนเองช่วย เพิ่มความมั่นใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนว่าสถานศึกษามีความสามารถใน การปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
4. การปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาที่พบเจอ : การระบุปัญหาหรือข้อบกพร่องในการ ประเมินตนเองอาจช่วยให้สถานศึกษามีโอกาสที่จะแก้ไข ปัญหาหรือปรับปรุง กระบวนการ ต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน และสังคมได้มาก ยิ่งขึ้น
5. การเสริมสร้างความโปร่งใส : การทำการประเมินตนเองช่วยในการเสริมสร้าง ความโปร่งใสและการสื่อสารที่ตรงระหว่างสถานศึกษากับสังคมและผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

นำผลการติดตามและการประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
3. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
4. สร้างช่องทางชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่องทางชุมชน)
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
2. ยกกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
3. พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
4. พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่องทางชุมชน)
5. เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้าง สถานศึกษาที่มีคุณภาพและมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนอย่างครบวงจร การนำนโยบายมา ปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความประสงค์ในการเรียนรู้ ที่ยั่งยืนในนักเรียน อย่างไรก็ตามการนำนโยบายมาใช้ในการบริหารจัดการต้องได้รับการ สนับสนุนและการเข้าใจจากทุกฝ่าย เพื่อให้กระบวนการการเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ
2. มีนโยบายที่ชัดเจนและโปร่งใสช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความเชื่อมั่นและ ความรับผิดชอบทั้งในทีมงานและนักเรียนซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติตามนโยบายเป็นเรื่องปกติ และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การมีนโยบายที่ชัดเจนยังช่วยให้ สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่เข้าใจได้ง่ายและสามารถปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่องตาม ความเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
3. สถานศึกษา การนำนโยบายมาใช้ในการบริหารจัดการช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากสังคม ทำให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียน ครู และผู้ปกครองต้องการให้เด็ก ๆ ไปเรียนรู้และเติบโตอย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการที่ต้นสังกัดมอบหมาย บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันของบุคคลทั่วไป ประชาชน และนักเรียน นักศึกษา
3. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทย

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. **ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี**
สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้ดำเนินการ 5 นโยบาย
2. **ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**
3. **จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**
สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจนประสบความสำเร็จ
4. **จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**
การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษา
5. **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**
6. **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ในช่วงเทศกาล
- 2) 1.โครงการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ในช่วงเทศกาล 2.โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) 1.โครงการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ในช่วงเทศกาล 2.โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง

1.ดำเนินการตรวจสภาพรถยนต์และจักรยานยนต์ของประชาชนก่อนและระหว่างช่วงเทศกาลสำคัญ เช่น ปีใหม่และสงกรานต์ เพื่อรณรงค์ให้ประชาชนตรวจสอบความพร้อมของยานพาหนะก่อนเดินทาง ได้ตรวจสภาพรถรวมทั้งสิ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประชาชนมีความรู้เรื่องการบำรุงรักษารถเบื้องต้นมากขึ้น และช่วยลดอุบัติเหตุทางถนนในช่วงเทศกาลได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.ดำเนินกิจกรรมให้บริการล้างเครื่องปรับอากาศแก่ประชาชน หน่วยงานราชการ และสถานประกอบการในพื้นที่ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในด้านการให้บริการสังคม และเป็นการฝึกประสบการณ์จริงให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.3) ผลกระทบ

เป็นโครงการเร่งด่วนในแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2551-2554 เพื่อลดรายจ่ายและเสริมสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน จากการได้รับคำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ในการดูแลรักษา การซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์และสุขอนามัยพื้นฐาน สร้างมูลค่าเพิ่มและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำร่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยคัดเลือกหลักสูตรการฝึกอบรม วิทยาลัยสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมและดำเนินการฝึกอบรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงการพัฒนาขั้นตอนในการให้บริการ ลดขั้นตอนในการบริการให้น้อยลง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 513 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 113 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 266 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 247 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 113 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 22.03 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 45.75 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย จัดการศึกษาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยต้องเพิ่มปริมาณผู้เรียนทวิภาคีให้ได้ 50% โดยปัจจุบันสามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประมาณ 22%
- ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละหลักสูตร แต่ละระดับครบทั้งสามด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่มีระยะการฝึกอาชีพ ตามแผนการฝึกอาชีพมากกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตร มีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไป ตามความต้องการของสถาน ประกอบการนั้นๆ จึงเป็นตัวชี้วัดว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในทันที
- ด้านเศรษฐกิจ เพิ่มกำลังคนด้านอุตสาหกรรม เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระบบทวิภาคีและการมีงานทำ, โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพประจำปีการศึกษา 2567 โครงการสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระบบทวิภาคีและการมีงานทำ
2. การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
3. การดำเนินโครงการสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. การดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษากลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
5. การดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระบบทวิภาคีและการมีงานทำ
2. รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
3. รายงานผลการดำเนินโครงการสัมมนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษากลับจากการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการจัดกิจกรรม โครงการ เผยแพร่แก่สถานประกอบการและผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 15 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 15 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 245,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 557 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
- ด้านนโยบาย ตรงตามนโยบายของวิทยาลัยที่ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านวิชาการ สนับสนุนด้านนโยบายที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- ด้านเศรษฐกิจ สามารถช่วยลดรายจ่ายในการจัดการเรียนการสอน เช่น การได้รับสนับสนุนงบประมาณจากภายนอก
- ด้านสังคม สร้างเครือข่ายกับบุคคลและสถานประกอบภายนอก เช่น การประสานความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ที่ 334/2567 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567
- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ที่ 808/2567 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สร้างเครือข่ายกับบุคคล และสถานประกอบการภายนอก เช่น การประสานความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในการจัดการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละหลักสูตร แต่ละระดับครบทั้งสามด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่มีระยะการฝึกอาชีพ ตามแผนการฝึกอาชีพ มากกว่ากึ่งหนึ่งของหลักสูตร มีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไป ตามความต้องการของสถานประกอบการนั้นๆ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของเครือข่ายความร่วมมือ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

1. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้วางนโยบายด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยบรรจุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อเกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริมสนับสนุนให้นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา งานสร้างสรรค์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ต่างๆ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา เข้าประกวดแข่งขัน นำเสนอในเวทีต่างๆ ทุกระดับ

- ด้านเศรษฐกิจ

1. สร้างรายได้กับนักเรียนนักศึกษาในการต่อยอดนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์
2. สร้างรายได้ให้ผู้ประกอบการในกลุ่มจังหวัด โดยการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ในพื้นที่

- ด้านสังคม

1. วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา โครงการวิชาชีพ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยต่าง ๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย
2. นักเรียนนักศึกษา ครูที่ปรึกษาเจ้าของผลงานถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชนท้องถิ่น
3. เป็นการสร้างชื่อเสียงด้านการเรียนสายอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ แก่สาธารณชน เพิ่มความภาพลักษณ์ที่ดีกับผู้ปกครองให้มั่นใจส่งบุตรหลานเรียนสายอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดให้มีโครงการดังนี้
2. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2567
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัด
4. โครงการสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
4. นำเสนอแบบโครงร่าง ก่อนทำการประดิษฐ์
5. การติดตามสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
6. ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการและชลบุรี ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 2.รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการและชลบุรี ระดับภาค และระดับชาติ
3. รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
2. นำข้อเสนอแนะ มาใช้ปรับปรุงพัฒนาในปีงบประมาณถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคณาครูผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริมสนับสนุนให้นำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา งานสร้างสรรค์ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัยต่างๆ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าประกวด แข่งขัน นำเสนอในเวทีต่างๆ ทุกระดับ

2. ผลการพัฒนาคณาครูผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ได้รับรางวัล ระดับจังหวัดและระดับชาติ เป็นเครื่องยืนยันศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานให้มีความหลากหลายมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เปิดโอกาสในการจัดเวทีการประกวดแบบหลากหลาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินใน แต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. จัดสอบมาตรฐานอาชีพประจำปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการสอบมาตรฐานอาชีวนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ระบบทวิภาคี ระหว่างวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568	ด้านนโยบาย - ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ด้านวิชาการ - มีความรู้ในหลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์ รวมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถใช้สื่อสารได้ในระดับเชื่อมโยงกับการทำงาน ด้านสังคม - สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นเพื่อนร่วมงาน และสามารถปฏิบัติงานได้
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจิตอาสา วท.พระสมุทรเจดีย์เราทำความดีด้วยหัวใจ ๙๐๔ วปร.ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ห่วงดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	พัฒนาหลักสูตรสถานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา คุรุจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการเรียนรู้ด้านต่างๆ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	คณะกรรมการสถานศึกษา คุรุบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จัดการสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)	สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	การบริหารและจัดการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2567	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

1311056401

(งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์)

ถอดจากฉบับ

2567

พิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

สรุปผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89

★ มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาอาชีพที่ประสงค์

ยอดเยี่ยม 5 คะแนน

1. ด้านความรู้
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตรฐานที่ 2

การบริหารงานวิชาการ

ยอดเยี่ยม 4.75 คะแนน

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านการบริหารจัดการ
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม 5 คะแนน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ยอดเยี่ยม (5 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
เลขรับ ๓๕๕๒ / ๒๕๖๘
วันที่ ๑๓.๑๒.๖๘
เวลา ๑๖.๐๐ น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานฯ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
ที่ ผผ.๐๐๑/๒๕๖๘ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตรายงานการเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ด้วยข้าพเจ้า นายถาวร อินทะชัย ตำแหน่ง ครู ศศ.๑ ทำหน้าที่หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ให้เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ในเรื่อง

๑. แนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA)
๒. ระยะเวลาในการเปิดระบบกรอกข้อมูล ระบบจะเปิด วันที่ ๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ สำหรับ SAR ของปี พ.ศ.๒๕๖๗ และท่านใดมีข้อสงสัยประการใดสามารถสื่อสารได้ ทางไลน์กลุ่มหลักงานประกันของ สอศ.

บัดนี้ ข้าพเจ้า ได้เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขออนุญาตสรุปรายงานการเข้าร่วมประชุม ดังรายละเอียดแนบท้ายมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายถาวร อินทะชัย)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ
๒. เห็นสมควร

นายการสั่งการ

๑. ทราบ
๒. ๓๕๕๒/๐๐๐๐๐๐๐๐/๐๐๐๐๐๐/๐๐
๓. ๐๐๐๐๐๐๐๐

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(นายเพชรโยธิน ราษฎร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

๑๓๑๖

รายงานการประชุม

ชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting

๑. ชื่อ นายถาวร อินทะชัย ตำแหน่ง ครู คศ.๑ สังกัดวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
๒. เรื่องหรือสาขาวิชาที่ไปอบรม/ประชุม ชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting
๓. สถานที่อบรม/ประชุม/สัมมนา ณ ห้องประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดการอบรม/ประชุม/สัมมนา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ
๕. ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. ค่าใช้จ่ายในการอบรมสัมมนา - งบประมาณ บกศ. - รวมเป็นเงิน - บาท
๗. รายละเอียดในการอบรม/ประชุม/สัมมนาที่สมควรรายงานให้มีรายละเอียดและเนื้อหามากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยบรรยายถึงเนื้อหาทางวิชาการ และประสบการณ์ที่ได้รับมาให้ชัดเจน หากมีรายงานต่างหากโปรดแนบไปด้วย
การเข้าร่วมประชุม ชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) ได้แก่
 - ๗.๑ การกรอกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ตามหัวข้อในแบบฟอร์ม
 - ๗.๒ ระยะเวลา ในการเปิดระบบให้กรอกข้อมูล และช่องทางในการตอบข้อสงสัย
๘. ปัญหาและอุปสรรคในการอบรม/ประชุม/สัมมนา -
๙. สรุปข้อคิดเห็นประโยชน์ ที่ได้รับและข้อเสนอแนะ หรือสิ่งที่คิดว่าจะนำมาปรับปรุงใช้ให้เป็นประโยชน์ แก่ราชการ
 - ๙.๑ การจัดประชุมที่ดี มีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมประชุม และได้แนวทางในการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๙.๒ ขยายผลสู่ ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา ของวิทยาลัยฯ ต่อไป
๑๐. เอกสารที่ได้รับจากการประชุม ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Facebook Live และ Zoom Meeting

(นายถาวร อินทะชัย)

ผู้รายงาน

๑๑. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและโครงการที่มอบหมายให้ผู้อบรมปฏิบัติต่อไป

- เมื่อ ๕ ธันวาคม

(นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๒. ผู้อำนวยการสั่งการ

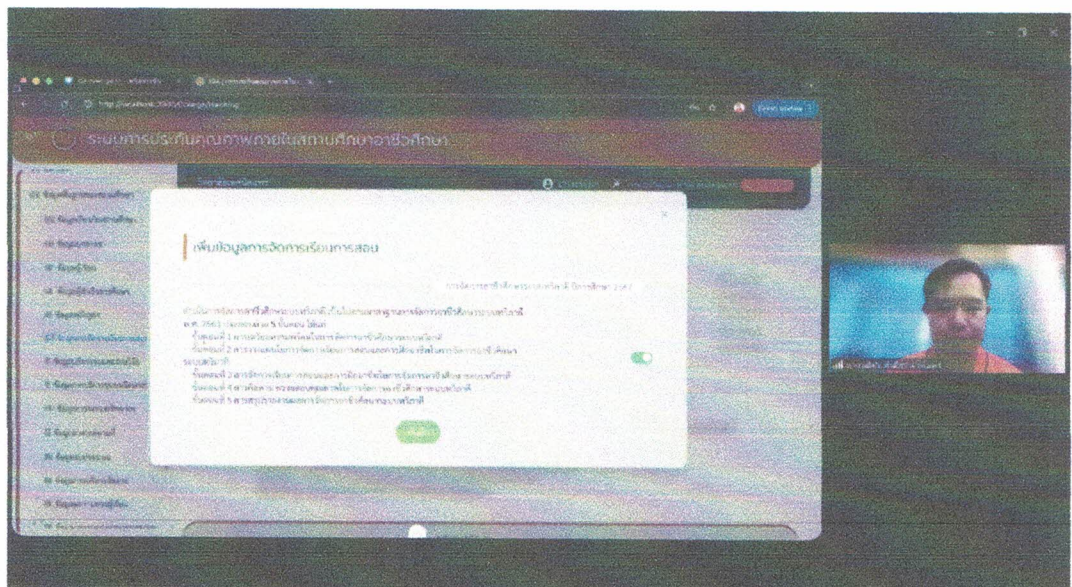
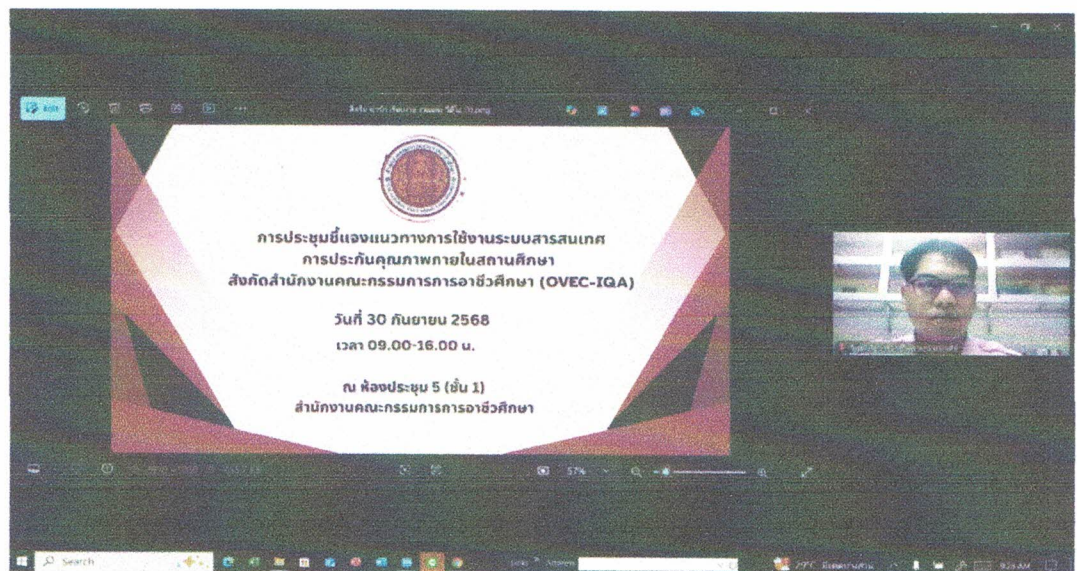
๑. นาย/นายสมศักดิ์ เกียรติ / ๓๗ / ๕๐๖๐๗
๒. นาย/นายสมศักดิ์

(นายเพชรโยธิน ราษฎร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

รูปภาพการเข้าร่วมประชุม

ชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting
ณ ห้องประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



Handwritten signature



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ที่ ๑๕๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมอบหมายหน้าที่งาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ เพชรโยธิน	ราชบุรุษเจริญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๓ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ประสานงานและแก้ไขปัญหา ให้คณะกรรมการจัดทำประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๙ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่.....

มีหน้าที่ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมเอกสารข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ตัวบ่งชี้

๓. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๓.๑ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายกันต์อเนก	โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑.๓ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑.๔ นายสุวินัย	ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑.๕ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๗ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายกันต์อเนก	โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๓ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๔ นายสุวินัย	ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒.๕ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒.๖ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๗ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ประกอบด้วย

๓.๓.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นายกันต์อเนก	โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓.๓ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๔ นายสุวินัย	ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓.๕ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๗ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๓.๔ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๔.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ

/๓.๔.๔ นางสาวกาญจนา.....

๓.๕.๔ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๕ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๖ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๗ นางสาวซูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๙ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๑๐ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๕.๑๑ นายญาณพล	เบญพาต	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๑๒ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๕.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๔ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๕ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๖ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๗ นางสาวซูชื่น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๙ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๑๐ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๕.๑๑ นายญาณพล	เบญพาต	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๑๒ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๖ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

๓.๖.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๖.๒ นางสาวอมลวรรณ	ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖.๓ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖.๔ นางประภัสสร	สายอุปราชา	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๖ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๘ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๙ นางพนมวดี	พิมพ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๐ นายศิกร	รัตนพันธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๑ นางสาวศุภมาส	ภูเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๒ นายธวัชชัย	หงส์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๓ นางสาวศิริณา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖.๑๔ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๗ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๗.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๗.๒ นายกันต์อเนก	โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗.๓ นายสุชาติ	จีระสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗.๔ นายสุวินัย	ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗.๕ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๗.๖ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗.๗ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๘ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๘.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘.๓ นายกันต์อเนก	โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘.๔ นางสาวสุริรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๕ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๖ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๘ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๙ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๐ นางพนมวดี	พิมพ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๑ นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๒ นางสาวศิริณา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๓ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๔ นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๘.๑๕ นางสาวปณิตรา	ทุมเทียง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘.๑๖ นางสาวสุธิดา	แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๙ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๙.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙.๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙.๕ นางสาวสุริรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๙.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๙.๗ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙.๘ นางสาวศิริณา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๙.๑๐ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/ประเด็นการประเมินที่.....

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑๐ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๐.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๑๐.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๓ นายกันท้อเนก โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๔ นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๕ นางสาวอมลวรรณ ชื่นงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐.๖ นายอติชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๐.๘ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๐.๙ นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๐ นางพนมวดี พิมพ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๑ นายโสวัส อังคะมาตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีกนกพล พรหมจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๓ นายธวัชชัย หงส์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๔ นายชาคริช วงษ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๕ นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๖ นายอภิชัย วงศ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๗ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๘ นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๙ นางสาวสุธิดา แจ่มจรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๐.๒๐ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐.๒๑ นางสาวดาวพระศุภร์ แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๑ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๑.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๑๑.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑.๓ นายกันท้อเนก โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑.๔ นางสาวสุริรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๕ นางสาวณปักษ์ ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๖ นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๘ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๙ นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๐ นางพนมวดี พิมพ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๑ นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๒ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๑๑.๑๓	นางสาวศุภมาส	กุ้มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๔	นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๑.๑๕	นางสาวปณิตรา	ทุมเทียง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑.๑๖	นางสาวสุธิดา	แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ รับผิดชอบข้อที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย				
๓.๑๒.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๑๒.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒.๓	นายกันต์อเนก	โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒.๔	นางสาวสุริรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๕	นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๖	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๗	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๘	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๙	นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๐	นางพนมวดี	พิมพ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๑	นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๒	นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๓	นางสาวศุภมาส	กุ้มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๔	นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๒.๑๕	นางสาวปณิตรา	ทุมเทียง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒.๑๖	นางสาวสุธิดา	แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๓.๑๓ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๓.๑๓.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๓.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓.๓	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓.๔	นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓.๕	นางสาวอมลวรรณ	ขันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๖	นายวิระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๗	นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๘	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๓.๙	นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๓.๑๐	นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๓.๑๑	นายญาณพล	เบญพาต	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓.๑๒	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๔ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย

๓.๑๔.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๔.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔.๔ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔.๕ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๖ นายวีระยุทธ เติจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๗ นางสาวซูซัน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔.๙ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔.๑๐ นางสาวกรรณิกา รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๔.๑๑ นายญาณพล เบ็ญพาด	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔.๑๒ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๓.๑๕ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๑๕.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๕.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๔ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๕ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๖ นายวีระยุทธ เติจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๗ นางสาวซูซัน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๙ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๑๐ นางสาวกรรณิกา รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๕.๑๑ นายญาณพล เบ็ญพาด	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕.๑๒ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๖ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๑๕.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๕.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๔ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๕ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๖ นายวีระยุทธ เติจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๗ นางสาวซูซัน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ

/๓.๑๕.๙ นางสาวณปภัช.....

๓.๑๕.๙ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๑๐ นางสาวกรรณิกา รุ่งสมัย		เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๕.๑๑ นายญาณพล	เบญญาต	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕.๑๒ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๗ รับผิดข้อข้อที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๑๗.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๗.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๗.๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗.๗ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗.๘ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๗.๑๐ นายธนากร	ไวศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗.๑๑ นางสาวกรรณิกา รุ่งสมัย		เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๘ รับผิดข้อข้อที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย

๓.๑๘.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๘.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๘.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๘.๔ นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๘.๕ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม		ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๖ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๗ นางสาวชุขึ้น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘.๙ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘.๑๐ นางสาวกรรณิกา รุ่งสมัย		เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๘.๑๑ นายญาณพล	เบญญาต	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘.๑๒ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑๙ รับผิดข้อข้อที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑๙.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๙.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๙.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๙.๔ นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๙.๕ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม		ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๖ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๗ นางสาวชุขึ้น	สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๓.๑๙.๘ นายพรชัย.....

๓.๑๙.๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙.๙ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙.๑๐ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๙.๑๑ นายญาณพล	เบ็ญพาด	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙.๑๒ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒๐ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๒๐.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๐.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๐.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๐.๔ นางสาวชนัญชิตา	ใจเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒๐.๕ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐.๖ นางสาวอนุสรรา	เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒๑ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๒๑.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒๑.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๑.๓ นายกันต์อเนก	โอภาษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๑.๔ นายสุวินัย	ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๕ นายคิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๖ นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๗ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒๑.๘ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑.๙ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๓.๒๒ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๓.๒๒.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๒.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๒.๓ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๒.๔ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๒.๕ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒๓ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๒๓.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๓.๒ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๓.๓ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๓.๔ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๓.๕ นางพนมวดี	พิมพ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓.๖ นายคิวกร	รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๓.๒๓.๗ นางสาวดาวพระศุภร์.....

๓.๒๓.๗ นางสาวดาวพระศุภร์ แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒๓.๘ นายถาวร อินทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๓.๙ นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒๔ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๓.๒๔.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๔.๒ นายกัณทอเนก โอภาส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๔.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๔.๔ นางสาวณภักษ์ ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๔.๕ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๔.๖ นายสุวินัย ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔.๗ นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒๕ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๓.๒๕.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๕.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๕.๓ นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๕.๔ นายสุชาติ จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๕.๕ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๕.๖ นายไสวัส อังคะมาตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๗ นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๘ นายสุวินัย ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๙ นางศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๑๐ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๑๑ นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๑๒ นางสาวขวัญสุดา ทับทิม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒๕.๑๓ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๕.๑๔ นางสาวธรา ใจชื่น	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒๖ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๒๖.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๖.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๖.๓ นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๖.๔ นายสุชาติ จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๖.๕ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๖.๖ นายไสวัส อังคะมาตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๗ นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๘ นายสุวินัย ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๙ นางศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๑๐ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๓.๒๖.๑๑ นายมนต์สิทธิ์.....

๓.๒๖.๑๑	นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๑๒	นางสาวขวัญสุดา	ทับทิม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒๖.๑๓	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖.๑๔	นางสาวธรา	ใจชื่น	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๗ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ				
๓.๒๗.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๗.๒	นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๗.๓	นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๗.๔	นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๗.๕	นางสารี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๖	นายสุวินัย	ศรีเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๗	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๘	นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๒๗.๙	นายสุชาติ	จีระสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๗.๑๐	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒๘ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒๘.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๘.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๘.๓	นางสาวอมลวรรณ	ขันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๘.๔	นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๘.๕	นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๘.๖	นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๘.๗	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๘.๘	นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๙	นางสารี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๑๐	นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๑๑	นางสาวภาณุตา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๘.๑๒	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๒๙ รับผิดชอบข้อที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายประกอบด้วย

๓.๒๙.๑	นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๙.๒	นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๙.๓	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๙.๕	นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๙.๖	นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๓๐ รับผิดชอบข้อที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๓.๓๐.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๓๐.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๐.๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๐.๔ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๕ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๖ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๘ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๙ นางสาวี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๐ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๑ นายไสวีส	อังคะมาตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๒ นายรัชชัย	หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๓ นายชาคริช	วงศ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๔ นายศิวกร	รัตนพันธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๕ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๖ นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๗ นางสาวดาวพระศุภร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๓๐.๑๘ ว่าที่ร้อยตรี กนกพล พรหมจักร		ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๐.๑๙ นางสาวสุธิดา	แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓๑ รับผิดชอบข้อที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

๓.๓๑.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๓๑.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๑.๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๑.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๑.๕ นางสาวสุริรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๑.๖ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๑.๗ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๑.๘ นางสาวศิริินภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๑.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๓๑.๑๐ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๑.๑๑ นางสาวกรรณิกา	รุ่งสมัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓๒ รับผิดชอบข้อที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๓๒.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๓๒.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓๒.๓ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ

/๓.๓๒.๔ นางสาวชนัญชิตา.....

๓.๓๒.๔ นางสาวชนัญชิตา ใจเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๓๒.๕ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒.๖ นางสาวอนสุรา เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๓๓ รับผิดชอบข้อที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริม และการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ประกอบด้วย

๓.๓๓.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓.๓๓.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๓.๓ นางสาวภาณุดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๓.๔ นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๕ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๖ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๗ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๘ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๙ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๑๐ นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๑๑ นางสาวนางศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๓.๑๒ นางสาวนงณภสรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๒๕ ข้อประเมิน แล้วสรุปผลสัมฤทธิ์ของดำเนินงานตาม ประเด็นการประเมิน

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบ

๔.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชูชื่น สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๖ นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๘ นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙ นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวภาณุดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นางสาวนงณภสรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสารจากคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานนำมาสรุป จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระบบออนไลน์) และจัดทำรูปเล่มเพื่อเผยแพร่และส่งไปยัง อาชีวศึกษาจังหวัดและศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายตามภาระงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ รอบคอบ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเพชรโยธิน ราชกร์เจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ที่ ๖๔๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินประกันคุณภาพภายนอก
รอบที่ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๗๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๕๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่องกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาภายนอก รอบที่ ๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายเพชรโยธิน	ราชภัฏเจริญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ประสานงานและแก้ไขปัญหา ให้คณะกรรมการจัดทำประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดารารัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นายชนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอมลวรรณ	ชื่นงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นายวีระยุทธ	เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๙ นายชนาก	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายอภินันท์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมเอกสาร ข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน ๓๓ ตัวบ่งชี้

๓. คณะกรรมการรวบรวมเอกสารข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑.๓ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๕ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒.๔ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๖ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ประกอบด้วย

๓.๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓.๓ นายอนันต์ธนภัทร	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓.๕ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๔ ผู้รับผิดชอบ

๓.๔.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔.๓ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม		ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔.๔ นายวีระยุทธ	เดจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔.๕ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔.๖ นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔.๗ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๔.๘ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๔.๙ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ

๓.๔.๑๐ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

๓.๔.๑๑ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์

เจ้าหน้าที่

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๕ ผู้รับผิดชอบ

๓.๕.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๓ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕.๔ นายวิระยุทธ เตจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๕ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๖ นางสาวซูซัน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕.๗ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๙ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๕.๑๐ นางสาวกาญจนา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕.๑๑ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

๓.๖ ผู้รับผิดชอบ

๓.๖.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๖.๒ นางสาวอมลวรรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖.๓ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖.๔ นางประภัสสร สายอุปราษ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๕ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๖ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๖.๘ นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๙ นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๐ นายธวัชชัย หงส์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๑ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖.๑๒ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖.๑๓ นางสาวณณภรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๗ ผู้รับผิดชอบ

๓.๗.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๗.๒ นายสุชาติ จีระสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗.๓ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๗.๔ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗.๕ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๘ ผู้รับผิดชอบ

๓.๘.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘.๓ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘.๔ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๕ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๖ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๘ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๘.๙ นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๐ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๑ นางสาวศิริภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๒ นางสาวศุภมาส	กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๓ นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘.๑๔ นางสาวปณิตรา	ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘.๑๕ นางสาวดวงพระศุกร์	แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘.๑๖ นางสาวสุธิดา	แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๙ ผู้รับผิดชอบ

๓.๙.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙.๓ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙.๔ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๙.๖ นางสาวณปภัช	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๙.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๙.๘ นายสุทัศน์	ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙.๙ นางสาวศิริภา	เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙.๑๐ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙.๑๑ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๐ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๐.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๑๐.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๑๐.๓	นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๔	นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๕	นางสาวอภิญญา ชื่นงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐.๖	นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐.๗	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๐.๘	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๐.๙	นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๐	นายชาคริช วงษ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๑	ว่าที่ร้อยตรีภกพล พรหมจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๒	นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๓	นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๔	นายธวัชชัย หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๕	นางสาวศิริณา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๖	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๗	นายอภิชัย วงศ์พรหม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๘	นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๙	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐.๒๐	นางสาวดวงพระศุกร์แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐.๒๑	นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๑.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๑๑.๒	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๑.๓	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑.๔	นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๕	นายอนันต์ธนาพร เจริญชัยนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๖	นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๗	นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๘	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๙	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๑.๑๐	นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๑	นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๒	นางสาวศิริณา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๓	นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๔	นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๑.๑๕	นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑.๑๖	นางสาวดวงพระศุกร์แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑.๑๗	นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๑.๓๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๒.๑ นายณรฤทธิ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๑๒.๒ นายรณพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๒.๓ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒.๔ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๕ นายอนันต์ธนาภัทร เจริญชัยนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๖ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๗ นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๙ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๒.๑๐ นางสาวี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๑ นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๒ นางสาวศิริณา เล็กโสภิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๓ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๔ นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๒.๑๕ นางสาวปณิตรา ทุมเที่ยง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒.๑๖ นางสาวดาวพระศุภร์แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒.๑๗ นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๓.๑๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๓.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๓.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓.๓ นางสาวฉนวนวรรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๓.๔ นายวีระยุทธ เตจินะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๕ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๖ นางสาวชูชื่น สุดสวาสดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓.๗ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๓.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๓.๙ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๓.๑๐ นางสาวกาญดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓.๑๑ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประกอบด้วย

๓.๑๔ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๔.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
-------------------------------	---------------------------	---------------

๓.๑๔.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔.๓	นางสาวฉัตรพร	ขันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๔.๔	นายวีระยุทธ	เตจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔.๗	นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔.๘	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔.๙	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๔.๑๐	นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔.๑๑	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๑๕ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๕.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๕.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๓	นางสาวฉัตรพร	ขันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๕.๔	นายวีระยุทธ	เตจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕.๗	นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๘	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๙	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๕.๑๐	นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕.๑๑	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๑.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๑๖ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๖.๑	นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๖.๒	นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๖.๓	นางสาวฉัตรพร	ขันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๖.๔	นายวีระยุทธ	เตจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖.๕	นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖.๖	นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖.๗	นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๖.๘	นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๖.๙	นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๖.๑๐	นางสาวกาญดา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖.๑๑	นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย

๓.๑๗ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๗.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๗.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๗.๓ นายถาวร อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๗.๔ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗.๕ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗.๖ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๗.๘ นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗.๙ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗.๑๐ นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗.๑๑ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย

๓.๑๘ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๘.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๘.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๘.๓ นางสาวฉลภรณ์ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๘.๔ นายวีระยุทธ เติจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๕ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๖ นางสาวซูชีน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘.๗ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘.๙ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๘.๑๐ นางสาวกาญดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘.๑๑ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑๙ ผู้รับผิดชอบ

๓.๑๙.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๑๙.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๙.๓ นางสาวฉลภรณ์ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๙.๔ นายวีระยุทธ เติจันะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๕ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๖ นางสาวซูชีน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๙.๗ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙.๘ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙.๙ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๑๙.๑๐ นางสาวกาญดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๙.๑๑ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

๓.๒๐ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๐.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๐.๒ นางสาวดรรชนี เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๐.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๐.๔ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐.๕ นางสาวอนุสรณ์ เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐.๖ นางสาวชนัญชิตา ใจเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๒๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๑.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒๑.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๑.๓ นายสุชาติ จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๑.๔ นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๕ นายมนสิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๑.๖ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑.๗ นางบัวทิพย์ เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๓.๒๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๒.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๒.๒ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๒.๓ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๒.๔ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๒.๕ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๒.๖ นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๒๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๓.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๓.๒ นายถาวร อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๓.๓ นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๓.๔ นางประภัสสร สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๓.๕ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๓.๖ นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓.๗ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๓.๘ นายญาณพล เปี้ยพาด	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๓.๙ นางสาวสุธิดา แจ่มจรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๓.๑๐ นางสาวดวงพระศุกร์ แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๒๔ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๔.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๔.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๔.๓ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๔.๔ นายสุชาติ จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๔.๕ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๔.๖ นางสาวศุภมาส กูเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๔.๗ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๔.๘ นางสาวนงนภสรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย

๓.๒๕ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๕.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๕.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๕.๓ นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๕.๔ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๕.๕ นายสุชาติ จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๕.๖ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๕.๗ นางสุมินตรา เพชรอยู่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๕.๘ นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๙ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๑๐ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๑๑ นายมนสิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๕.๑๒ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๕.๑๓ นายโสวัส อังคะมาตย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕.๑๔ นางสาวเจนจิรา บัวงาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๒๖ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๖.๑ นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๖.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๖.๓ นางสาวอรทัย แก้วบรรดิษฐ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๖.๔ นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๖.๕ นายสุชาติ จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๖.๖ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๖.๗ นางสาวรี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๘ นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๙ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๑๐ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๖.๑๑ นายมนสิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓.๒๖.๑๒ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖.๑๓ นายไสลล์	อังคะมาตย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๖.๑๔ นางสาวเจนจิรา	บัวหม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ประกอบด้วย

๓.๒๗ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๗.๑ นายวานิตย์	แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒๗.๒ นางสาวดารรัตน์	เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๒๗.๓ นางประภัสสร	สายอุปราช	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๗.๔ นายอนันต์ชนัท	เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๗.๕ นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๖ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๗ นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๗.๘ นายสุชาติ	จ๊ะสิงห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๗.๙ นางบัวทิพย์	เปลี่ยนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๓.๒๘ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๘.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๘.๒ นายทศพร	แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๘.๓ นางสาวฉลวรรณ	ขันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๘.๔ นางสาวชูชื่น	สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๘.๕ นางสาวณปักษ์	ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๘.๖ นายธนากร	ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๘.๗ นายพรชัย	อนะธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๘.๘ นางสาวรี	ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๙ นายอิทธิพล	จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๑๐ นายมนต์สิทธิ์	อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒๘.๑๑ นายถาวร	อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๘.๑๒ นางสาวกาญจนา	อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๘.๑๓ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๒๙ ผู้รับผิดชอบ

๓.๒๙.๑ นายณรงฤทธิ์	เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒๙.๒ นายธนพงษ์	กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๒๙.๓ นายอดิชาติ	บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒๙.๔ นายอภิรักษ์	ชนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๒๙.๕ นางสาวสุรรัตน์	อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๙.๖ นางสาวนงนภสรณ์	รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย

๓.๓๐ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๐.๑	นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนา	ประธานกรรมการ
๓.๓๐.๒	นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	
๓.๓๐.๓	นายถาวร อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๐.๔	นางประภัสสร สายอุปราข	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๕	นายอนันต์ธนาภัทร เจริญชัยธนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๖	นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๗	นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๘	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๙	นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๐.๑๐	นางสารี ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๑	นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๒	นายชาคริช วงษ์ทองแท้	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๓	นายศิวกร รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๔	นายธวัชชัย หงษ์อ่อนสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๕	นางสาวศุภมาส ภูมิเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๖	นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๐.๑๗	ว่าที่ร้อยตรีภกพล พรหมจักร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๐.๑๘	นางสาวสุธิดา แจ่มจำรัส	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๐.๑๙	นางสาวดวงพระศุภร์ แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

๓.๓๑ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๑.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๓๑.๒	นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๑.๓	นายถาวร อินทะชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๑.๔	นายอดิชาติ บุญอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๑.๕	นางสาวสุริรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๑.๖	นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๑.๗	นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๑.๘	นายสุทัศน์ ศรีจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๑.๙	นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๑.๑๐	นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๑.๑๑	นางบัวทิพย์ เปลียนศิลป์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๓๒ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๒.๑	นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	ประธานกรรมการ
--------	------------------------	--------------------------	---------------

๓.๓๒.๒ นางสาวดรรชนี เอ่งฉ้วน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓๒.๓ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๒.๔ นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๒.๕ นางสาวอนุสรณ์ เกตุทอง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๒.๖ นางสาวชนัญชิตา ใจเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ประกอบด้วย

๓.๓๓ ผู้รับผิดชอบ

๓.๓๓.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๓๓.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๓.๓ นางสาวกาญดา อ่อนสงไกร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓๓.๔ นางสาวสุรรัตน์ อ่วมมีเพียร	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๕ นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยนาโชค	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๖ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๗ นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๘ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๙ นางสาวศิริินภา เล็กโสภี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๑๐ นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓๓.๑๑ นายอภิรักษ์ ชะนะชัย	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓.๓๓.๑๒ นางสาวศุภมาส กุ่มเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๓.๑๓ นางสาวณณภรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๓.๑๔ นางสาวดวงพระศุกร์ แก้ววัง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๔.๑ นายณรงฤทธิ์ เพชรอยู่	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายทศพร แก้วศรีสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณสรณ ชันงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชุติชน สุดสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณปภัช ไชยศรีสังข์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๖ นายธนากร ไวยศิลป์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๗ นายพรชัย อนุธรรมสมบัติ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔.๘ นางสาวรียะ ผ่องสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙ นายอิทธิพล จันทมาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐ นายมนต์สิทธิ์ อาจใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๑ นายถาวร อินทะชัย	คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นางสาวกาญดา อ่อนสงไกร	คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๓ นางสาวณณภรณ์ รุ่งสว่าง	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก และความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒. เข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจที่ได้รับผิดชอบในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. บันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอในแต่ละประเด็นภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และจัดส่งรายงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในวันจันทร์ที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

๔. จัดเตรียมเอกสารเพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ ตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เสียสละเพื่อให้เกิดผลดีต่อส่วนราชการและวิทยาลัยฯ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเพชรโยธิน ราชครูเจริญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์